

**ГКОУ «Тверская школа №4»**

**Годовой план работы педагога-психолога  
на 2025-2026 учебный год**

**педагога-психолога:**

*Кудякова Т.В.*

*Пилаг К.С.*

*Соловьева А.Д.*

2025-2026 г.г.

## Оглавление

Цели и задачи работы педагога- психолога .....	2
Годовой план работы педагога-психолога.....	3
Диагностика и мониторинг .....	4
Психологическое консультирование .....	6
Экспертная работа.....	7
Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.....	7
Аналитическая деятельность, организационно-методическая работа в течение года:.....	8
Приложения .....	9
Приложение 1 .....	9
Приложение 2 .....	10
Приложение 3 .....	11

## **Цели и задачи работы педагога- психолога**

Работа педагога-психолога строится **по следующим направлениям:**

- Психологическая диагностика;
- Психологическое консультирование;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическая профилактика;
- Психологическое просвещение;
- Экспертная работа
- Организационно - методическая деятельность.

### **Цели:**

- **психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе; Годовой план работы педагога-психолога**
- создание благоприятных условий для наилучшей адаптации детей с учетом их психофизических возможностей и оказанию им специализированной помощи.

### **Задачи:**

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, основываясь на письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в освоении образовательной, социальной - личностной и эмоционально-волевой сферах;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- отслеживание динамики психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания;
- участие в работе школьного ПМПк.

## Годовой план работы педагога-психолога

№п/п	Направления деятельности	Класс	Сроки и периодичность	Результат
<b>Диагностика и мониторинг</b>				
1	Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников, пятиклассников и новоприбывших	1, 5, новоприбывшие	сентябрь, декабрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска. Выявление группы обучающихся с дезадаптацией.
2	Стартовая диагностика УУД	1-9	сентябрь	Информация об уровне развития школьников
3	Диагностика психомоторики и сенсорных процессов обучающихся	1-4	Сентябрь, октябрь	Информация об уровне развития психомоторики и сенсорных процессов обучающихся
4	Диагностика готовности к обучению	1,5, новоприбывшие	сентябрь-октябрь	Разработка рекомендаций педагогам. В соответствии с ФГОС
5	Проведение анкетного опроса педагогов об уровне работоспособности обучающихся, проблем обучения и воспитания детей		октябрь	Проведение ПМПк и в соответствии с ФГОС
6	Диагностика школьной мотивации учащихся	5	октябрь	Разработка рекомендаций для педагогов
7	Диагностика форм и видов мышления обучающихся	2-9	ноябрь	Разработка рекомендаций для классных руководителей
8	Изучение удовлетворённости учебно-воспитательным процессом		ноябрь	Выявление проблем обучения
9	Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся	1-9	ноябрь-декабрь	Выявление группы обучающихся с нарушениями ЭВС
10	Диагностика сформированности видов, функций внимания обучающихся	2-9	ноябрь-декабрь	Выявление группы учащихся с нарушенными процессами внимания

11	Диагностика межличностных отношений обучающихся в классе	1-9	декабрь	Выявление группы обучающихся с не сформированными формами и видами мышления
12	Повторная диагностика психомоторики и сенсорных процессов обучающихся	1-4	январь	С целью выявления эффективности коррекционной работы
13	Повторная диагностика школьной мотивации учащихся	5	январь	С целью выявления эффективности коррекционной работы
14	Психологическое выгорание педагогов (здоровье педагогов) А.А.Рукавишников.		январь-февраль	Профилактика эмоционального выгорания
15	Диагностика уровня развития видов памяти обучающихся	2-9	апрель	Выявление группы обучающихся с минимальным уровнем развития памяти
16	Повторная диагностика развития произвольного внимания	3-9	апрель	С целью выявления эффективности коррекционной работы
17	Повторная диагностика развитию высших психических функций	3-9	апрель	С целью выявления эффективности коррекционной работы
18	Диагностика сформированности УУД на конец года	1-9	апрель-май	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка
19	Повторная диагностика уровня адаптации обучающихся	1, 5 ,ново-прибывшие	апрель-май	С целью выявления эффективности коррекционной работы
20	Удовлетворенность родителей процессом обучения. (Анкета).	1,2	май	Выявление проблем обучения
21	Диагностика уровня готовности к обучению в средней школе: уровней мотивации, тревожности	4	май	Выявление «группы риска»
22	Повторная диагностика уровня развития эмоционально волевой сферы	1-9	май	

23	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы	1-9	в течение учебного года	Информация о результатах коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении
----	--	-----	-------------------------	--

### **Психологическое консультирование**

24	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностики (по запросу)	1-9	в течение учебного года	Смотреть журнал просветительской деятельности
25	Проведение психопрофилактических бесед с участниками образовательного процесса	1-9	в течение учебного года	Смотреть журнал просветительской деятельности

### **Коррекционно-развивающая работа**

26	Групповые коррекционно- развивающие занятия 1-х классов с целью адаптации к условиям школы, сплочение классного коллектива	1	октябрь-декабрь	Повышение уровня школьной адаптации и профилактика дезадаптации у выявленной группы обучающихся
27	Групповые коррекционно- развивающие занятия 5-х классов с целью адаптации к условиям школы, сплочение классного коллектива	5	октябрь-декабрь	Повышение уровня школьной адаптации и профилактика дезадаптации у выявленной группы обучающихся
28	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1-4	в течение года (2 раза в неделю)	По результатам психодиагностики, рекомендаций ПМПК
29	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательных БУД	2-4	октябрь-ноябрь	По запросу педагога. Развитие познавательных БУД
30	Проведение коррекционных занятий по развитию произвольного	3-4	январь-февраль( 2 раза в неделю)	Развитие произвольности, увеличение объема внимания

	внимания			
31	Коррекционная программа по развитию высших психических функций	3-4	январь-май (2 раза в неделю)	Повышение уровня знаний, умений, навыков, создание условий для развития познавательного интереса.
32	Психолого-педагогическое сопровождение педагогического состава: выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов		в течение учебного года	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов
33	Групповые и индивидуальные психолого-коррекционные работы с учащимися (по запросу родителей, педагогов)		в течение учебного года	

### Экспертная работа

34	Организация и участие в работе школьного ПМПк 1-5 классы		в течение учебного года	По запросам
----	--	--	-------------------------	-------------

### Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

35	Оформление стендов		октябрь, декабрь, февраль, апрель	Просвещение педагогов, родителей, обучающихся
36	Тематические родительские собрания по вопросам психофункциональной готовности к обучению в школе и адаптации.		сентябрь-октябрь в течение учебного года	Просвещение родителей по актуальным для них проблемам. По запросу классных руководителей или администрации школы.  (Приложение 1)
37	Неделя психологии (игровые занятия, тренинги)	1-9	Осень Весна	Просвещение педагогов, обучающихся, родителей
38	Лекции для педагогов по		В течение	Просвещение педагогов

	актуальным темам		учебного года	(Приложение 2)
39	Мультимедийная беседа с обучающимися	2-9	в течение учебного года	По запросу классных руководителей или администрации школы.  (Приложение 3)

### **Аналитическая деятельность, организационно-методическая работа в течение года:**

- Составление психолого - педагогических характеристик учащихся.
- Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута.
- Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.
- Оформление документации.
- Разработка тем для выступлений перед родителями.
- Методическая работа по запросам педагогов.
- Самообразование.
- Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним; изготовление, ремонт дидактического, наглядного материала для коррекционных, тренинговых занятий.
- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта
- Разработка материалов для коррекционных занятий, пополнение картотек: физкультминуток, упражнений для развития психических процессов и др.
- Участие в работе школьных МО, педсоветах, совещаниях
- Подготовка годового отчета

## **Приложения**

### **Приложение 1**

1. Сообщение результатов диагностики первоклассников. Рекомендации «Трудности адаптации первоклассников к школе» (для родителей учащихся 1 класса)
2. «Отметка. Оценка. Как к ней относиться» (для родителей учащихся второго класса)
3. «Садимся за уроки» (для родителей учащихся третьего класса)
4. «Впереди у нас пятый класс» (для родителей учащихся четвертого класса)
5. «Психология пятиклассника. Особенности адаптации к обучению в среднем звене» (для родителей учащихся 5 класса)
6. «Особенности социальной адаптации умственно-отсталых детей с аутизмом»
7. «Роль семьи в развитии ребенка с ЗПР».
8. «Проблемы обучения ребенка с аутизмом »

## **Приложение 2**

1. "Психологические особенности детей с агрессивным поведением"
2. "Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы"
3. «Здоровьесберегающие техники в работе педагогов»

### **Приложение 3**

1. «Полезные и вредные привычки»( 2-9 классы)
2. «Правила поведения в общественных местах» ( 2-9 классы)
3. «В стране уроков» (5 класс)
4. «Агрессия. Хорошо или плохо?» (5-9 классы);